

关于创建本科教学质量名校的若干意见

江大校〔2010〕83号

全校各单位：

为主动适应高等教育大众化、国际化和特色化发展的新形势，进一步落实教育部“关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程意见”精神，努力为建设创新型国家培养更多的高素质专门人才和拔尖创新人才，学校决定在实施“本科教学质量与教学改革工程”（以下简称质量工程）5大子工程和20个具体建设项目的基础上，全力创建“本科教学质量名校”（以下简称“质量名校”），现就创建工作提出如下意见。

一、创建质量名校的重要意义

1. 高等教育肩负着培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要历史使命。提高人才培养质量，着力提高大学生的实践和创新能力，既是学校自身事业发展的需要，也是建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的需要，更是办人民满意高等教育的需要。为加快学校事业发展战略转型，推进高水平大学建设进程，学校决定开展质量名校创建工作，这既是对“本科教学工作优秀学校”内涵的提升，也是对“质量工程”的进一步深化，更是在新的历史时期促进学校事业又好又快发展的一项具有战略意义的重要决策。

2. 近年来，学校的本科教学工作获得长足发展，质量有了较大提高，特别是国家级教学成果奖、国家特色专业、国家实验教学示范中心、国家级教学团队、国家精品课程以及国家创新人才培养基地等连续实现突破。但是，与高水平教学研究型综合性大学的要求、与创新型国家对人才素质以及

人民群众对高等教育质量的期待相比，学校本科教学工作质量和水平还有一定差距，迫切需要全校师生进一步解放教育思想，更新教育观念，创新举措，深化改革，不断探索提高人才培养质量和水平的新思路、新途径和新方法。

3. 在当前高等教育激烈竞争的态势下，无论是研究型大学还是教学研究型大学，都把本科人才培养工作作为学校的中心工作。人才培养质量已日益成为衡量大学水平、确立大学地位、形成大学声望、决定大学未来的关键指标，成为构成大学核心竞争力的基本要素。要建设高水平大学，首先应是本科教学高水平的大学，这是学校事业发展的根基。因此，在学校新一轮发展中，提高本科人才培养质量显得更加突出、更加紧迫。

二、质量名校的核心理念、内涵特征和根本要求

4. 质量名校的核心理念体现在五个方面，即：人才培养是高校本真使命的理念；教育以育人为本、以学生为主体，办学以人才为本、以教师为主体的理念；质量是立校之本，教学创新是学校灵魂和核心竞争力的理念；学科建设支撑专业建设、科学研究促进专业发展的理念；坚持开放办学，致力于培养具有创新精神和国际视野人才的理念。

5. 质量名校的内涵特征体现在六个品牌和两个优良，即：品牌专业——国家级特色专业和省级品牌特色专业；品牌课程——国家和省级精品课程及精品教材；品牌教师——国家和省级教学名师及优秀教学团队；品牌基地——国家和省级实验教学示范中心以及创新人才培养基地；品牌成果——国家和省级教学成果奖以及学生创新成果；品牌文化——悠久的办学历史、丰厚的人文底蕴、科学的内部管理、良好

的校风学风；两个优良——优良的办学条件和优良的人才培养质量。

6. 质量名校的根本要求体现在四个满意，即：学生满意、家长满意、用人单位满意、社会满意。

三、指导思想与创建目标

7. 创建质量名校的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持党的教育方针，进一步解放教育思想、创新教育观念，以办人民满意高等教育为宗旨，以实施本科教学“国字头”品牌工程为抓手，牢固确立本科教学工作的中心地位和教学改革的核心地位，充分调动广大师生员工的积极性和创造性，将更多的优质教育资源投入本科人才培养，努力将学校建设成特色鲜明、人才培养质量一流的高水平教学研究型综合性大学。

8. 质量名校创建目标是：

——近期目标：经过5年左右的努力，全校上下形成创建本科教学质量名校的强烈共识与强大合力；教育思想进一步解放，教育观念进一步更新；学科专业结构、教学体制、运行机制与社会经济发展、与人才培养质量以及与人才培养目标的契合度进一步提高；教师教学能力、学生学习能力以及教学管理服务能力进一步增强；名专业、名课程、名教师、名教材以及“国字头”基地、成果的数量及覆盖面进一步扩大。到2015年，国家级教学成果奖达到6~8项，并力争实现一等奖的突破；国家级特色专业6~8个；国家级精品课程6~8门；国家级精品教材3~5部；国家级实验教学示范中心3~4个；国家级教学名师2~3名；国家级优秀教学团

队 3~4; 国家级创新人才培养模式实验区 4~6 个; 挑战杯、机械创新设计与制作大赛、电子设计大赛、数学建模竞赛等重要赛事的获奖数量和等级居全国高校先进水平。校级核心课程和专业核心课程的教学质量综合测评优秀率达 85%以上, 优良率达 100%; 专业核心课程全部实现教授主讲; 学生 CET-4 通过率达 95%以上, CET-6 级通过率达 60%以上, 计算机等级考试通过率达 80%以上, 学士学位授予率达 92%。学生就业质量显著提升, 基于网络的本科教学优质服务平台利用率高, 效果好。教学质量保障与监控体系高效运行。

——中长期目标: 到 2022 年即办学 120 周年时, 学校本科教学质量和办学声誉得到同行与社会的广泛赞誉, 品牌效应彰显, 招生、培养、就业进入良性循环; 考生报考率与生源质量高, 学生就业率与就业质量高, 用人单位对毕业生满意度高, 毕业校友对母校感情深、评价高。科学研究与服务社会能力同步提高, 基本形成“六个品牌”、“两个优良”和“四个满意”的本科教育新格局。

四、创建质量名校的具体途径

9. 专业结构调整与专业建设。按照专业调整和专业建设同步进行的原则, 继续实施品牌特色专业建设工程, 不断优化专业结构, 进一步提升学校举办专业的社会影响力和竞争力。每年对排名后 5%的招生、就业“双低”专业, 有计划地减少直至停止招生; 对学校的强势专业, 要重点打造, 适当增加招生计划。同时, 充分利用学科建设优势, 在更高的起点上建立以学科建设为主导的专业建设模式, 努力建设一批高水平、体现学校办学特色的本科专业点, 形成若干品牌特色专业群。

10. 改革与创新人才培养模式。进一步解放教育思想，完善应用型、复合型和创新型人才培养“三大计划”，按照厚基础、宽口径、高素质、重创新、促进学生全面发展的要求，设计科学合理的课程体系，构建多种课程模块，实施启发式、研究性教学。以“人才培养模式创新实验区”为载体，以实施教育部“卓越工程师培养计划”为契机，集成校内外优质资源，创建机械、动力、车辆等若干工程创新人才培养联盟，积极探索与践行“3+1”（累计1年在企业实习和毕业设计）等工程类人才培养新模式。积极推进人才培养国际交流与合作，切实加大校际学生交流以及大学生出国留学工作力度，努力拓宽大学生的国际视野。

11. 实施课程建设“842工程”。“8”是指学校确定的8门校级核心课程，“4”是指在学校确定的16个学科（专业）大类中分别选择4门核心专业基础课程，“2”是指每个专业分别选择2门专业核心课程。学校将每年遴选40门左右课程，通过5年左右时间的重点打造，努力建成一批高水平的示范性课程，带动全校课程建设总体水平的提高。结合课程建设，进一步完善教材建设基金办法，重点支持由优势学科支撑的专业特色教材的编写，积极做好国家级教材的组织申报工作，力争“十二五”规划教材较“十一五”有较大幅度的增长。

12. 实施教学名师工程。学校每两年开展一次校级教学名师遴选工作，鼓励学术造诣精深、教学效果好、在学科建设和科学研究方面取得突出成果的教师投入本科教学工作，领衔教学改革，引领教学团队。到“十二五”末，力争国家级教学名师2~3名，省级教学名师6~8名。

13. 建设优秀本科教学团队。充分发挥团队教学优势，以特色专业为依托、以精品课程为载体、以学生受益面大的基础课和专业基础课为重点，实施教学团队建设“312工程”，即“十二五”末，建成3~4个国家级优秀教学团队、8~10个省级优秀教学团队、20个左右校级优秀教学团队。

14. 实施青年教师助理教学制度。所有35周岁以下、无高校教学经历的新教师（不含引进的具有教师系列高级专业技术职务的高级人才），都必须要有助理教学经历，且通过为期1年的助理教学考核和课程教学团队的培养，才能取得任课资格，为本科生上课。青年教师助理教学制度由各学院组织实施，教务处负责审核，学校给予相关政策支持。

15. 实施实验教学队伍建设计划。一是在国家级、省级实验教学示范中心，校级基础实验平台等设立实验教学关键岗，鼓励高水平教师承担实验教学任务；二是加大选派青年教师深入企业、产学研基地参加工程培训工作力度，提高青年教师的工程实践能力；三是改革实验室用人机制，吸引在大型企事业单位任职的高级专业技术人员加盟实验教学。

16. 深入开展教育教学改革研究。坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，大力推进教育研究创新，引导广大教师在教学内容与课程体系改革、实践教学、人才培养模式以及校企联合培养创新型人才等方面进行探索和研究，学校采取激励措施鼓励撰写高水平教学研究论文，力争取得一批具有标志性、示范性和推广价值的教学改革成果，不断为学校教育教学改革提供理论指导和新思路、新经验、新方法。

17. 加大学生创新能力培养力度。以提高学生的学习能力为目标，以实施《大学生创新学分认定办法》为重点，完善学生参与科技创新活动激励机制、学生科技创新立项管理机制以及学生科技创新成果转化机制，不断推动大学生科技创新活动深入开展。积极引导学生开展课外科研创新活动。继续推进“百项本科生创新计划”，积极申报国家级大学生创新性实验项目。逐年加大本科生科研立项经费投入，不断扩大本科生科研立项的项目数以及学生的参与面。鼓励教师把新知识、新理论、新技术及最新科研成果及时融入课堂教学，鼓励各专业面向本科生开设学术报告和系列讲座，努力用高水平的科研带动高水平的教学。切实加强毕业设计（论文）各环节的过程监控，确保我校本科毕业设计（论文）质量不断提高。

18. 充分发挥信息技术在教学中的应用。积极推进网络教育公共服务体系建设，加大数字图书馆与优质资源共享系统建设力度，加快网络教学资源开发建设步伐，构建起多学科、多课程的网络共享平台。大力推进教师网上备课答疑、学生网上预习复习，促进师生之间以及学生之间的互动，为学生个性化发展提供充足的优质教学资源。精心建设好教学管理网络平台，提升其服务教师教学和学生自主学习的功能。启动校园一卡通建设，通过资源共享化、管理智能化、服务系统化，为教学、科研和管理提供强有力的信息化支持和保障。

19. 全面提升大学生文化素质。始终把学生“成人”与“成才”的有机统一作为学校的根本任务。坚持以社会主义核心价值观体系为引领，大力加强大学生思想政治教育，认真

开展大学生社会实践以及丰富多彩的校园文化活动，精心打造文化素质教育的精品讲座、特色活动和实践基地，实现人文教育与科学教育的有机融合。大力加强大学生心理健康、体育和美育教育，使学生拥有健康的理念，掌握健康的方法，形成健康的习惯，努力促进学生的个性与人格充分、健康的发展，学生的思想素质、人文素质和身心素质全面提升。

五、创建工作的组织与保障

20. 建立两级管理三级保障机制。两级管理就是校院两级同时加强对质量名校创建工作的领导与管理。学校负责创建工作的组织领导与重大事项的决策协调；学院负责创建工作的具体实施。各学院党政一把手要进一步强化教学质量“第一责任人”意识，切实把主要精力真正聚焦到教学工作上来，把质量意识落实到具体工作之中。学校将把本科教学工作和教学质量作为评价各学院工作和领导班子工作业绩的重要依据。三级保障就是要构建好校、院、系三级教学质量保障体系，即学校做到组织保障和经费保障；学院做到精力投入和组织实施保障；系（包括实验中心和中心实验室）做到人员和队伍保障。

21. 建立教学经费投入保证机制。严格按照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》有关规定，逐年增加本科生业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项经费的投入，逐步增加学院的日常教学经费，特别是学生的实习经费。进一步完善实验室建设规划，加大对实验实践、图书资料以及“文科类实验室”的经费投入，全面改善教学运行环境。

22. 建立教学质量评估监控机制。根据本科教学质量的目标设计和质量生成的一般规律，按照教育部新一论评估指标体系的要求，创新体制机制，实施校内本科教学评估制度，及时采集状态数据，进行状态分析，定期公布各学院教学质量和教学改革数据，并将评估结果与各学院的资源分配结合起来。进一步完善“五制并举”的本科教学质量监控与评价体系，通过质量保障体系的构建和完善，形成保证和提高教学质量的长效机制。

23. 建立潜心教学激励约束机制。贯彻落实“教学带头人与学科带头人一视同仁，教学研究项目与科学研究项目一视同仁，教学研究成果与科研成果一视同仁”，引导教师倾心人才培养，着力提高质量。进一步加强师德建设，大力表彰在教学和人才培养领域做出突出贡献的教师。全面落实教授、副教授为本科生上课制度，实施核心课程教授主讲制，加大教师教学责任和教学质量的考核权重，进一步完善教师职务聘任机制，坚决实行教学考核一票否决制，对连续两年不为本科生授课以及教学态度较差或教学效果不好、学生反映强烈的教师，学校不再聘任其教师职务。

24. 建立本科教学齐抓共管机制。创建质量名校是一项系统工程，涉及到学校工作的方方面面。全校各级党政组织、各职能部门都要主动关心教学工作，自觉遵循高等教育的发展规律和人才培养的客观规律，在事业发展上优先谋划人才培养工作，在经费投入上优先保证本科教学，在资源配置上优先满足教学需要，在制定政策时优先向教学一线倾斜，在部署工作时优先考虑提升质量的建设措施，精心做好创建质量名校每一环节的落实工作，努力形成领导重视教学、教师

投入教学、学科支撑教学、科研促进教学、管理服务教学、
后勤保障教学的良好氛围。

二〇一〇年三月二十六日

主题词：本科教育 质量名校 意见

江苏大学校长办公室

2010年3月26日印发