

教书育人就是要努力培养创新性人才

图书馆 刘红光

引言

自古以来,教师这个职业就是一种崇高的受人尊敬的职业。之所以崇高是因为教师承担着崇高的使命,他所教育的学生是民族的希望和未来。学生的素质高低不仅关乎其个人的发展和幸福,关乎子孙后代的福祉,更决定了中华民族否能在世界民族之林永远立于不败之地,少年强则中国强。正因为教师承担着培养接班人这样崇高的使命,教师这个职业才会受人尊敬。

作为教师应该认识到使命的崇高,责任的重大,并将这种使命感、责任感落实在教学工作的各个环节,将“教书”和“育人”有机融合,精心培育符合时代发展的合格人才,才无愧于人民教师这个光荣称号。

一、教书育人的内涵探析

21世纪的社会是产业信息化、经济信息化和社会信息化的社会,知识结构的调整频率日渐加快。世界经济、科技的竞争归根到底是人才和知识的竞争。一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地,就必须培养大批创新性人才。

创新性人才是现代人才的标准,是“学会做人、学会学习、学会做事、学会与人共处”四者结合的体现。创新性人才标准是决定学生生存能力、发展潜力和创新能力的根本,也正是教书育人的内涵所在。

1.1 学会做人

做人永远是第一位的。一个有德行的人,才能将自己的学识服务社会,反之则会祸害社会。培养学生“学会做人”,就是要培养他们做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的人。有理想就是要树立对未来美好生活的理想,并将这种理想与祖国的强盛紧密相联;有道德就是要诚实守信,践履责任,平等尊重,无私宽容;有文化就是要有礼貌、有教养、有品位,爱人、爱自然、爱读书;有纪律就是要有集体观念,遵纪守法,有团队意识。

1.2 学会做事

学会做事就是培养学生的实践能力和解决问题的能力。通过实践让学生掌握从事一般工作的程序、方法、技巧,学会运用书本知识解决实际问题。在做事的过程中通过脑、五官和四肢的协调动作,加深对书本知识的理解,形成积极的体验,体会实践和成功的快乐,从而更加激发学生对学习的兴趣。在实践中

激发创新意识、培养创新能力。

1.3 学会学习

随着科学技术的飞速发展,知识更新的频率在不断加快,在学校所学的知识很快就面临被淘汰。美国前国防部长 Newton D. Baker 说过一句话:要是你今天毕业,而不打算在明天继续学习的话,从后天开始你就犹如没有受过教育。因此,促进学生树立终身学习观念,培育学生自我学习能力则是“学会学习”的重点。

“学会学习”首先要有学习的意识,其次才是学习的能力。有了学习意识,就会主动学习,不仅知道从书本中学习知识,还知道从社会、他人及各种途径汲取对自己有用的知识;不仅学习本专业的科学知识,还自觉学习社会科学、人文科学、艺术知识等文化知识,通过博学开拓思路,开阔胸襟,从而不断提升自己的综合素养,不断完善自我。学习能力体现在汲取、消化、吸收和运用知识的能力,包括会利用先进的技术和媒体快速准确获取知识的能力,有鉴别、组织、整理大量信息的能力,有将有用的知识整合到自己现有知识体系中,并能有效地利用获取的知识,最终创造新知识的能力。此外,还知道如何合法获取、合理使用别人的知识,尊重知识产权,尊重他人学术成果。

1.4 学会与人共处

学会与人共处实际上也是“学会做人”的一个方面,就是要学会与他人共同相处、共同生存、共谋发展。社会是由每一个人组成的,不能以个人为中心,在学习中学会团结协作,学会理解、尊重、宽容、帮助他人,学会遵守共同的纪律,在与他人共同发展中发展自我,而不是排他的、以我为中心的发展。

二、教师教书育人的实施途径

既然创新性人才是现代人才的标准,包含了教书育人的全部内容,那么教师就是要将创新性人才的培养作为教书育人的实施途径,并落实在教学活动的全过程。

2.1 教师的行为示范是“学会做人”的最好教材

英国社会学家斯宾塞说:教育是以造就人的品质为其目标。苏联教育家马卡连柯认为:培养人,就是要培养他对前途的希望。这两位大师都抓住了教育的根本,作为教师就要将“如何做人”的教育贯穿于教学活动的始终。

对于学生来说,他们从小到大接受“学会做人”的大道理太多了。而真正对他们思想、感情和行为有直接影响的应该是教师。教师与学生朝夕相处,其一言一行在不知不觉中一天天地感染、熏陶着学生,教师的言行就是学生最

好的榜样和示范，可以起到润物细无声的作用，身教重于言教。在我们成长的经历中有这样的事例，在我们教书的过程中也是如此。从教师备课时对教学的精心组织，到提前到教室认真准备上课，及课堂上教学的每个细节，教师对学生的态度；从教师对学生思想、学业、生活的关怀，到解决学生的思想困惑、为优秀学生的学习研究提供参谋和信息支持；从课堂内的互动交流，到课程结束后与学生的真诚谈心、激励引导和帮助，等等。学生从这一切都能够感受到教师对教育事业的责任感和对学生真诚的爱。每当为学生解决思想学业困难的时候，学生都怀着深深地感激和赞叹。每个学生心里都有一杆称，他们总是感叹，希望有更多真心关注学生思想、情感，给予他们无私帮助的好老师！

教师在与学生接触中的言行、表现就是学生“学会做人”的最好教材，会对学生的人生产生深远的影响。这样的教师才能得到学生的爱戴和尊重。随着学生的成长、成人，这样的老师才能长久地留在学生的心里，老师的榜样和示范为学生今后的人生树立标杆，激励他们进步。

2.2 研究性学习是培养创新人才的重要途径

研究性学习起源于 20 世纪初美国的中小学课程，20 世纪 60 年代开始，发达国家的研究性大学在国家教育战略规划下，将培养创新性人才确立为本科生教育的培养目标，并采取多种形式推广基于问题的学习模式，并产生了积极的效果，近年来，研究性学习模式得到不断发展，并越来越受到重视。在国内，清华大学率先提出了“创建研究性的本科教学体系”，将研究性教学理念融入本科教学的方方面面。其他一些研究性大学也开始了实践和尝试，如武汉理工工大学、华东理工工大学等都进行了积极地实践，并取得良好的效果。

所谓研究性学习，就是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。并在获得直接经验或参与知识创造的过程中养成科学精神和科学态度，掌握一定的科学方法，提高综合运用所学知识发现问题、提出问题、判断问题和解决问题的能力，增强社交能力和团队精神的一种活动。由此可见，研究性学习的是一种积极的学习过程，强调学习的自主性、探索性和实践性，强调学生学习能力、实践能力和创新能力、社交能力、团队精神的培养。这些正是创新性人才必须具备的素质。

在教学过程中如何通过研究性学习体系的构建，将学生的能力培养贯穿在教学过程的始终则是教师必须把握的关键。笔者在多年的教学过程中通过研究和探索，提出了专业课程教学中研究性学习体系构建的基本思路：以“课题研

究”为主线创设研究情境，激发学生主动探究、主动学习、主动构建知识，培养学生的拓展能力和学习能力；以“问题”为核心驱动学习，引导学生分析问题、解决问题、提出问题，培养学生的研究能力和创新能力；以“协作学习”贯穿学习的全过程，培养学生的协作能力、交流能力和奉献精神。

在多年的教学过程中按此思路进行教学实践，取得了良好的教学效果。

三、大学教师在教书育人中的角色定位

大学教育应该是以学生为主体的教育，教师在“教书”和“育人”过程中的角色是多重的。

3.1 引导者

大学是学生世界观形成的重要阶段，教师首先要扮演好引导者的角色。引导学生进步，激励学生对前途的希望，培养学生的责任感；引导学生对本学科学习的兴趣，从而主动学习；引导学生创造自己、做自己的主人，能够自主学习；引导学生认识社会、认识自我，从而能充分发挥自己的所长，在社会中找到自己的位置。

3.2 组织者

在整个教学活动中教师要发挥好组织者的作用，精心策划组织丰富多彩的学习活动，对活动的各个环节进行设计、准备，才能使教学活动取得良好效果。在组织活动中要充分发挥学生骨干的积极性和作用，让学生在活动中得到组织能力、协调能力、交流能力的锻炼。

3.3 合作者

要取得良好的教学效果，需要教师和学生合作共同完成各项教学任务，因此在教学活动中，教师和学生要形成良性的互动。在合作中需要教师充分尊重学生的主体地位，尊重学生的意见，根据他们的专业、个性特点，与他们共同设计研究性学习和科研活动，在活动中平等交流、协商、共同讨论。这样的平等交流学生乐于接受，同时也充分调动了学生的学习主动性、积极性和创造性。

3.4 学习者

学高为师，教师始终都是学习者。不仅要向书本学，学贯东西，博学求是；还要通过这各种途径和方法学习新知识，了解新动向，关注先进技术和网络媒体对学习、交流方式带来的新变化、新趋势，跟上年轻人的学习步伐，把握教学的主动权，在教学中学习，用先进的教育思想、理念指导教学实践；在教学中还要向学生学习，年轻学生思维活跃、接受新知识、利用先进技术的能力强，这些都值得教师学习。所谓教学相长，相互促进，共同提高。

3.5 研究者

教师不仅要去做教学和学术研究,还要对所教的学生作为一个全面发展的人进行研究。要以学生为中心,关注学生长远发展,不仅满足他们的学习需要,关注他们的成绩,更要关注他们的心理、精神和情感需要,研究他们的个性特点,给学生多一份理解、宽容、赞美和激励。要研究如何因材施教,如何把握教育的学生时机,孔子曰:“不愤不启,不悱不发”就是这个道理,从而达到事半功倍的效果。

教师要为学生的成长搭建平台,让不同个性和特长的学生都能得到发展,都能体验到成功的快乐和幸福,进而激发其发展的潜力,为日后在社会发展增强自信。教育的根本目的是促进人的全面发展,使学生能够幸福的生活。作为教师不仅要交给学生获得幸福的本领,更要让他们体验真正的幸福。即幸福要靠自己的努力获得,幸福不仅来自物质,更来自于精神。

四、影响教书育人的因素

4.1 教师的职业道德是影响教书育人的根本因素

良好的职业道德是从业者的基本素质。教师面对的学生是我们的未来和希望,因此教师的职业道德直接影响着未来国民的素质。同时教师的职业道德也直接影响着教学质量,进而影响整个学校学生的培养质量、办学质量和办学声誉,长此以往,则影响学校的生存发展。因此,教师的职业道德是影响教书育人的关键因素,教师职业道德建设应作为学校常抓不懈的一项重要工作。

4.2 外部氛围及学校的激励机制是影响教书育人的关键因素

在社会大环境的影响下,现在教师对“教书育人”的关注和投入明显不足。而学校的激励机制,即考核制度和分配制度则是一个指挥棒。因此要做好“教书育人”工作,首先从学校层面应高度关注,并在政策引导、利益分配中对教书育人工作有更加全面的考核机制和分配机制,并真正与教师的职称晋升挂钩。对于职业道德不过关的教师应取消教师资格。

另外,要营造“教书育人”的良好氛围,除了在教师中评选“教书育人“先进外,还要在学生中评选“我最喜爱的教师”,通过此类活动,弘扬、宣传真正爱学生,无私奉献、默默无闻的一线教师,让他们的付出得到认可,让他们的敬业精神得到弘扬。

参考文献:

1. 张先华. 教育思想的革命 (M) . 北京:北京大学出版社, 2005.
2. 蔡宏图, 彭信芳. 高尚师德与教书育人的关系研究 (J) . 中国成人教育, 2006, 12.
3. 刘红光, 曾发林, 刘竟. 大学专业课教学中研究性学习体系的构建 (J) . 高校教育管理, 2009. 5:78-81.
4. 郭文刚, 丁元新. 高校教书育人长效机制的探索和研究 (J) . 高等工程教育研究, 2007 年增刊.

围绕大学生核心竞争力创新图情服务

江苏大学图书馆 张晓阳

以人为本是现代大学教育理念的集中体现，高等教育工作的终极目的是推动大学生可持续的全面发展，提高大学生的核心竞争力。大学校园应营造良好的育人氛围，切实做到教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，时时处处为大学生的成长、就业和发展着想。图书馆作为高校教育的三大支柱之一，是大学生课外学习的主要场所，是知识创新的集散地，也是优秀科技文化遗产的传承者，应该不断创新服务模式，与其他育人单元共同构建素质教育环境，使自身成为促进大学生核心竞争力提升的重要渠道。

1. 图书馆与大学生核心竞争力

1.1 大学生核心竞争力的内涵

“核心竞争力” (core competence) 一词最早源于C. K. 普拉海拉德和G. 海默于1990年在《哈佛商业评论》上发表的一篇具有标志性的文章——《公司的核心竞争力》，是指在一个组织内部经过整合了的知识和技能，尤其是关于怎样协调多种生产技能和整合不同技术的知识和技能。对个人而言，同样具有核心竞争力问题。个人的核心竞争力是个人以其拥有的知识和技能为基础，在不断学习中创新，在不断创新中整合各项可供利用的资源，充分凸现资源要素的效用而使自我获得持续竞争优势的能力。¹

大学生的核心竞争力是其综合素质的集中体现。综合素质是人文精神、科学素养、创新能力和健全人格的统一。学者王玉敏认为，大学生的核心竞争力体现五个“力”，即思维力、意志力、凝聚力、适应力和创造力；它具有六个显著特征：实践性、专长性、异质性、稳定性、独特性、发展性²；沈超等人通过调查将大学生核心竞争力概括为及时就业能力（专业能力和语言表达能力）和可持续发展能力（综合能力、学习能力、创造能力和意志力）³。总之，大学生核心竞争力是以其拥有的专业能力为基础，以适应力为前提，以学习力为保障，以创造力为灵魂，有效整合利用各类资源使自我

获得持续竞争优势的能力。

1.2 图书馆在提升大学生核心竞争力中的作用

大学生利用图书馆学习具有自觉性、自主性和可选择性，而图书馆的文献信息资源具有系统性、连续性和完整性，并且在校园网甚至互联网上提供数字图书馆服务，构建了泛在信息空间，与此同时图书馆整合优质学科信息，方便大学生自主学习，扩展专业学习深度与广度；开展信息咨询服务帮助大学生及时获取相关信息，提高解决问题的能力；通过信息素质教育，提升大学生信息检索与科研创新能力；通过科技人文知识宣传，丰富校园文化，培育大学生可持续发展能力。因此，图书馆在大学生核心竞争力的培养、综合素质的提高等方面发挥着重要作用，这种作用与教师课堂上的“传道、授业、解惑”是相辅相成的，也是不可替代的。

1.3 当前图情服务的不足

经过近年大投入，图书馆各类信息资源日趋丰富，但经多所图书馆调查发现，大学生的阅读量在下降，近半数的大学生课外阅读时间在 1 个小时以内⁴，这一方面反映了大学生获取信息渠道的多元化，另一方面也反映了图书馆对用户重视不够。图情服务不足之处表现在以下几个方面：一是对大学生信息使用行为缺乏了解和引导；二是对学科专业文献信息揭示和宣传不够；三是对大学生学习生活渗透性不强；四是对大学生就业信息服务基本没有开展等。这往往导致了这种现象出现：一方面一些大学生不知道或找不到适合自己学习使用的信息，另一方面图书馆购买的许多专业级文献使用量很少。

为增强对大学生的亲和力和吸引力，图书馆必须适应网络信息环境的变化，创新信息服务，我们认为创新的突破口就是关注大学生的核心竞争力培养，提高图情服务的针对性和有效性。

2. 围绕大学生核心竞争力创新图情服务探索

2.1 以大学生需求为中心，转变信息服务观念

落实以人为本服务理念就是要以最大限度满足大学生需求作为出发点和归宿，开展图情服务首先要经常深入大学生中间了解他们专业特色、在

学习生活不同阶段对信息的需求，以此来设计和改进服务；其次要实现观念创新，在服务观念上实现由传统的封闭型向现代的开放型转变，在服务职能上实现由文献服务向知识服务转变，在服务方式上实现由接纳式服务向主动式、互动式服务转变，在服务手段上实现由传统技术服务向现代技术服务转变，在服务环境上从阵地服务到构建无处不在的服务。

2.2 以便利使用为要求，整合揭示信息资源

据 2005 年 OCLC 调查报告显示：84% 的大学生使用搜索引擎进行信息检索，1% 的人从图书馆网页上进行信息检索⁵。信息资源是图书馆服务的基础，在数字化、网络化的情况下，图书馆要真正保持对读者的相关性，提升对读者的贡献率，必须学习搜索引擎的优点，使图书馆信息资源更方便使用。近年来我馆做了以下探索：一是图书馆将拥有的和互联网上的开放学术信息作为资源建设对象，按学科和类型序化整理，在图书馆主页上完整展示各种文献全貌；二是以学科使用为取舍整合相关信息尝试建立学科信息服务平台，并推送到学院；三是以我校长期特色资源为基础建立了车辆工程特色文献数据库、动力工程及工程热物理重点学科导航库；四是利用相关技术将我校数字资源链接到 google 上，让用户优先在本校资源上查找相关文献。通过采用先进的计算机和网络技术充分揭示图书馆的优质资源，引导大学生更方便更多地使用，提高自己的学习效率。

2.3 以大学生自主学习为目标，构建信息共享空间

用户参与的自我信息服务模式将是信息服务的一种发展趋势，图书馆把握这种趋势在物理空间和虚拟空间两个方面为大学生自主学习创造条件和氛围。在图书馆新馆中装备了 1000 平方米的信息共享空间，集成空间、资源和服务，将为大学生提供一站式服务中心和协同学习环境；设置了 40 余个研究包厢，便于大学生在图书馆开展探究性学习；在网站上建立了信息素质网络教育中心，将文献检索教学、信息利用培训等课件、视频音频资料上网，便于大学生自学；还将利用博客技术、RSS 聚合系统为大学生建立互动学习社区。通过构建大学生实体和虚拟信息共享空间，促进大学生自主学习能力和合作沟通能力的提升。

2.4 以培养大学生个性为出发点，拓展个性化信息服务

培养大学生鲜明健康的个性是社会发展和大学生自身成长的需要，也是避免“千人一面”实现差异化发展的需要，因而大学生良好的个性品质有助于提升其核心竞争力。培养大学生良好的个性应从教育理念、教育环境、教育方法等途径去进行教育改革⁶。我馆以系统丰富的资源和灵活多样的服务方式建立全方位信息咨询体系，构筑大学生个性发展的信息保障环境。一是多种渠道开展常态化的书刊导读工作，通过报纸、宣传栏、公告版、书目系统等方式向读者推荐优秀书刊；二是大力开展网络咨询工作，以BBS开设了图书馆读者论坛，邀请有经验的馆员每周七天在线咨询大学生的各种疑问，进行个别的指导与辅导；三是开设信息推送服务，开发了个性化信息推送服务系统，帮助大学生获取学习生活中急需的信息；四是专门设立文献传递岗位，与全国20余个大型图书馆建立馆际互借关系，为大学生从更广范围获得专业信息提供支撑。

2.5 以培育创新文化为引领，开展生动活泼的科技人文教育

从本质上讲，大学生核心竞争力的提高，主要是通过开展创新教育来实现的。学校要通过制度建设、营造创新氛围、形成创新机制，将创新意识和创新精神内化为学生的价值观念，再进一步促进其外显为创新能力。图书馆在大学生创新教育上仍然大有可为，近年来我馆主要通过开展丰富多彩的第二课堂活动，吸引众多大学生参加其中，促进他们增强创新意识，感受创新文化，参与创新实践。一是多次举办各类科研写作与检索讲座，帮助大学生在借鉴前人的基础上遵循学术规律，寻求科研思路；二是邀请专家报告，如《世博文化解读》、《科学研究与创新》等，以此来开阔大学生科技文化视野，增加创新思维；三是组织“信息检索大赛”，以竞赛形式锻炼大学生检索能力，提高课题查新水平；四是指导一些学院大学生参加校大学生创新训练计划的申报和实施工作，以科研项目为载体提升大学生创新能力。

2.6 关注就业创业诉求，提供职业信息支持

大学生的就业竞争力也是其核心竞争力的重要方面，它所考察的是大学生个体的社会适应和社会生存能力，以及个体的创造能力和发展能力，是大学生个人能否在社会中安身立命的根本。随着高等教育大众化和近两

年国际金融危机的蔓延，大学生创业就业形势不容乐观，众多学者提出，高校要以就业为导向，深化教育教学改革，探索人才培养新模式，甚至有人提出高校要形成“人人关心就业，人人支持就业，人人参与就业”的良好氛围⁷。高校图书馆同样要想读者所想，急读者所急，为大学生就业创业发挥独特作用。我馆的初步实践是以竞争情报为手段，提供定向和及时的职业信息参考。一是定期向大学生推荐职业生涯规划类书刊，促进大学生在观念、心态、知识、能力和素质等方面做好应对职业挑战的准备；二是由专业图情学教师指导大学生，为其所在的新办专业或弱势专业开展就业前景分析，为其学院或专业系提供就业咨询报告；三是收集并筛选相关就业信息提供给相关部门和院系，便于大学生获取与使用。

3. 结语

对当代大学生来说，早已过了信息匮乏的年代，但各种挑战却是与日俱增，如何学习利用有价值的信息资源提高自身的核心竞争力是大学生必须重视的问题，可以说信息能力正是构成大学生核心竞争力的关键部分。面向大学生核心竞争力，也使高校图书馆服务找到变革的方向和动力。随着网络技术的发展，图书馆人将密切关注大学生需求变化，充分发挥信息导航员作用，优化素质教育功能，为大学生提高综合素质和核心竞争力贡献力量。

参考文献：

- ¹俞锋.培养大学生的核心竞争力—创新人格[J].现代教育科学,2003,(7):81-83.
- ²王玉敏.刍议大学生个人核心竞争力的培育与提升[J].现代教育科学,2003,(3):110-112.
- ³沈超,郭鹏.如何提升大学生核心竞争力[J].黑龙江高教研究 2007,(12):118-120.
- ⁴唐淑香,孙娟.湖南省大学生课外阅读调查与分析[J].图书馆建设,2009,(3):63-66.
- ⁵OCLC. Perceptions of Libraries and Information Resources (2005) [R]. [2009-11-08]. <http://www.oclc.org/reports/2005perceptions.htm>.
- ⁶郑文山.论大学生健全个性的培养[J].人才开发,2003,(6):24-26.
- ⁷赵志川,陈香兰.论大学生就业竞争力及其提升[J].黑龙江高教研究,2006,(4):60-63.